

دولت اسلامی افغانستان
وزارت تعلیم و تربیه
ریاست تالیف و ترجمه

قرائت دری

صنف پنجم

مؤلف: عبدالواحد قادری

قرائت درى

برای صف پنجم

مؤلف : الحاج عبد الحفیظ (توکل)

مشاور : روزه گل (وحدتی)

خطاط : سید نذیر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رهنم ای معلم

به منظور تدریس مؤثر مسلم باید :

۱- با لباس پاک و منظم صنف برود .

۲- پیش از رفتن به صنف پلان درسی داشته باشد .

۳- پلان درسی را مطابق ساعت درسی آماده سازد .

۴- به هنگام تدریس از روشهای گوناگون استفاده نماید .

۵- به وقت معین داخل صنف شود .

۶- خود را به حیث يك همکار به شاگردان معرفی نماید .

۷- درس را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم شروع کند .

۸- به هنگام داخل شدن به صنف سلام بدهد .

۹- برای تدریس فضای مساعد را آماده سازد .

۱۰- حاضری شاگردان را بگیرد .

۱۱- کار خانگی شاگردان را دیده و اصلاح کند .

۱۲- با نظر داشت مقوله (كلموا الناس علی قدر عقولهم)

مطابق به سویه شاگردان درس بدهد .

۱۳- به هنگام تدریس به ارزیابی شاگردان خود بپردازد .

۱۴- در میان شاگردان حسن نیت و قضای برادری را ایجاد نماید .

۱۵- شاگردان را در پروسه تدریس سهیم سازد .

۱۶- به خاطر مؤثریت تدریس شاگردان خود را بشناسد .

۱۷- در ختم درس برای شاگردان وقت و اجازه سوال نمودن را بدهد .

۱۸- به شاگردان وظیفه خانگی بدهد .

۱۹- به هنگام تدریس از مواد محیطی ارزان و ساده کار بگیرد .

۲۰- به سوالهای شاگردان چنان پاسخ بدهد که در آینده روحیه و استعداد سوال کردن در آنها ضعیف نشود .

۲۱- به شاگردان بفهماند که پرسشها و تمرینهای این کتاب را در کتابچه های خود نوشته و حل نمایند .

فهرست

شماره	مضمون	صفحه	شماره	مضمون	صفحه
۱	حمد	۱	۱۳	از سخنان خواجه عبدالله ^{نهد}	۳۰
۲	نعت	۲	۱۴	اشعار برگزیده شقایع ^{نهد}	۳۳
۳	علم	۵	۱۵	حضرت محمد پیغمبر خدا ^ع	۳۵
۴	حکایت	۸	۱۶	حکایت	۳۸
۵	مادر و گرگ	۱۰	۱۷	احساس یک مادر	۴۰
۶	مشورت	۱۲	۱۸	ای معلم	۴۴
۷	بهار و دهقان	۱۵	۱۹	رقعه مریضی	۴۶
۸	فایده اتحاد	۱۷	۲۰	مطالعه	۴۸
۹	ای نور دیده	۱۹	۲۱	عدالت حضرت عمر ^{رض}	۵۱
۱۰	از سخنان بزرگان	۲۱	۲۲	مار و دهقان	۵۳
۱۱	غزوه احد	۲۴	۲۳	نصائح	۵۵
۱۲	فضیلت علم	۲۸	۲۴	الغیای دری	۵۷

شماره	مضمون	صفحه
۳۸	مثل	۹۱
۳۹	نتیجه خیانت	۹۲
۴۰	وقت شناسی	۹۵
۴۱	اسلام و کمونیزم	۹۷
۴۲	دوری از صحبت جاهلان	۱۰۰
۴۳	حضرت سلمان فارسی	۱۰۲
۴۴	بلبل و باز	۱۰۴
۴۵	حکایت پسر مجاهد	۱۰۶
۴۶	چیزیکه بخود نمی پسندی به	
۴۷	دیگران روا مدار	۱۱۰
۴۷	نتیجه دروغ	۱۱۳
۴۸	مناجات	۱۱۵

شماره	مضمون	صفحه
۲۵	نفاق	۵۹
۲۶	نکات زرین از رسول اکرم	۶۲
۲۷	حکایت	۶۴
۲۸	فکاحی	۶۶
۲۹	حق وطن	۶۸
۳۰	حکایت	۷۱
۳۱	صدای مجاهد	۷۵
۳۲	فکاحی	۷۷
۳۳	گمس	۷۹
۳۴	آداب سخن گفتن	۸۲
۳۵	دروغ	۸۴
۳۶	مکتوب به برادر مجاهد	۸۶
۳۷	امام ابوحنیفه (رح)	۸۹



ناشر:



مؤسسه تحویل کننده: سویدن

و بازار مشترك اروپا (EC)

سال چاپ: ۱۳۷۸ هـ.ش

تعداد ۳۷۹۲

طبع: Rehmat Printing Press

حمد

حمد گویم ذات پاکت را شب و روز ای خدا
 می سزد مر ذات پاکت را یقین حمد و ثناء
 کس نبود از تو مقدم ذات پاک تو قدیم
 جمله را پیدا تو کردی میکنی آخر فاء
 هستی تو معبود و موجود هم منزله از زوال
 جز رضای تو نباشد هیچ شی مقصود ما
 از زن و فرزند پاک هستی منزله زین صفات
 و ز صفات خلق باشی تو منزله هم صفا
 ذات پاک تو بود حی منزله از ممات
 کرده ای و ز لطف خود ایمان بمایا تو عطا
 جمله را کردی تو پیدا میکنی آخر هلاک
 کی کسی را چاره گفتار چون و یا چرا
 فیض محمد ذکر نام خدا شوهر نفس
 هر زمان می گوئی یارب ربنا هم اهدنا

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : صف به دو گروه تقسیم گردیده ، شاگردان گروه اول بیت
بیت درس را قرائت نمایند و شاگردان گروه دوم معنی نمایند و معلم با آنها در
قرائت و معنی کمک نماید .

سوالات برای ارزیابی :

۱- لایق حمد و ثنا کیست ؟

۲- هست کننده و نابود کننده مخلوقات کیست ؟

۳- خداوند از کدام صفات پاک است ؟

۴- آیا در برابر خداوند چون و چرا نمودن امکان دارد ؟

۵- خداوند از لطف خود بیا چه داده است ؟

فعالیت گروهی : صف به گروه های پنج نفری تقسیم گردیده و هر گروه شاگردان را ج
به صفات خداوند فکر کرده و بحث نمایند . نماینده گروه خلاص بحث را به دیگران بیان دارد .
کارخانگی : هر نفر شاگرد ده صفت خداوند را پیدا کرده و در کتابچه خود بنویسد .

لغات مربوط به این درس :	معبود	- پرستش شده	عطا - بخشش
حمد - ثنا و صفت خداوند .	منزه	- پاک	ملمات - مرگ ، مردن
مقدم - پیش یا پیشرفته	زوال	- شکست و نابودی	ربنا - ای پروردگار ما
فنا - نیست شدن ، نابود شدن	حی	- زنده	اهدنا - هدایت کن ما را

نعت

پیشوای چو مصطفی داریم	مگر حق را که پیشوا داریم
سرو و خاتم و نگین همه	تزو بهتر و گزین همه
او طریقت عیان کند ما را	شریعت بیان کند ما را
تا به روز جزا پیایی باد	صلوات خدای بروی باد
دوستان چهار یار اوئیم	ست او و دوستان اوئیم
مرتضی دان علیهم الرضوان	دن ابوبکر و عمر و عثمان
رحمت حق نثار یارانش	
باد بر جمله دوستانش	

« عطار »

شریعت - دین و مذهب	نعت - ستایش پیغمبر
عیان - معلوم، واضح	پیشوا - رهبر
صلوات - درود و سلام	مهرتر - بزرگتر
روز جزا - روز قیامت	گزین - پسندیده
نثار - قربان، پرانندگی، بخشش، پاشیدن	سرو - پیشوا، رئیس
	خاتم - آخرین

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار :

صنف به دو گروه تقسیم گردیده ، یک گروه شاگردان بیت بخواند و گروه دیگر معنی کند و معلم در عین حال با آنها کمک نماید .

سوالات برای ارزیابی :

۱- حضرت محمد چه اوصاف داشت ؟

۲- حضرت محمد برای ما چه چیز را بیان کرده است ؟

۳- ما دوستدار کدام کسان هستیم ؟

۴- رحمت حق نثار کدام کسان باشد ؟

فعالیت گروهی : ارجح به اوصاف حضرت محمد در گروه های تان بحث نموده

و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : درود شریف که در نماز می خوانید معنی آنرا از امام مسجد تان پرسیده و در کتابچه های تان بنویسید و هم آنرا حفظ نمایید .

علم

علم نور است که قلب و دماغ انسان را روشن می سازد
 و او را از گمراهی نجات بخشیده به طرف کامیابی نزدیک می سازد.
 جهل و نادانی تاریکی است که انسان را به هزاران خوف و
 خطر، ذلت و خواری مبتلا می سازد.

خداوند در قرآن عظیم الشان در مورد عالم و جاهل می فرماید:
 «آیا برابر اند کسانی که عالم اند و کسانی که بی علم اند» یعنی هرگز علم
 و جهل، عالم و جاهل با هم مساوی و برابر نمی باشد.
 زیرا عالم به آموختن علوم اسلامی و عمل بر آن نیک بخشی دنیا
 و آخرت را بدست می آورد ولی جاهل در هر دو جهان به دردناک
 و مصیبت ها گرفتار می باشد.

هیچ چیز بالاتر از علم نیست زیرا انسان به واسطه علم خود را
 می شناسد و به خداوند معرفت حاصل می کند و عزت و آبرو بدست
 می آورد.

پس اولتر از همه باید علم دین را بیاوزیم و بر آن عمل کنیم و بعد آنچه مربوط به تخنیک و صنعت است کسب نماییم زیرا در زندگی به علم تخنیک و ساینس نیز ضرورت داریم .

برای اینکه در زندگی احتیاج بیگانگان نباشیم و دست ما به سوی کفار دراز نباشد باید خود را به سلاح علم مجهز نموده و در راه دفاع از عقیده و ایمان ، قطع و دفع توطئه ها و دسائیس دشمنان مبارزه و جهاد نماییم و از طریق علم و سایل آسودگی مسلمانان را تهیه نماییم تا سر بلند و سرفراز زندگی کنیم .

توطئه - آماده کردن ، زمینه سازی .

دسائیس - مکر و حیل

سرفراز - کامیاب و سر بلند .

ذلت - خواری

جهل - نادانی

سلاح - آلات جنگ

مجهز - آماده

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : درس را پنج نفر شاگرد بخواند و سایر شاگردان راجع به مفهوم آن از آنها سوال نمایند و معلم با آنها کمک نماید.

سوالات برای ارزیابی :

۱- علم مانند چیست ؟

۲- جهل چرا تاریکی است ؟

۳- در قرآن کریم راجع به مرتبه عالم و جاهل چه گفته شده است ؟

۴- برای اینکه از احتیاج بیگانگان خلاص شویم چه کنیم ؟

۵- کسب کردن کدام علم بالای ما فرض است ؟

فعالیت گروهی : راجع به فضیلت علم در گروه های ۵ نفر بحث نموده و نماینده گروه نتیجه بحث را در پیشروی صف بیان دارد.

کار خانگی : به نظر شما عالم از جاهل چه برتری دارد، خوبی های عالم را در کتابچه های ۵ نفر بنویسید.

حکایت

یکی خوب کردار و خوش خوی بود
به خوابش کسی دید چون درگذشت
دهانی به خنده چو گل باز کرد
که بر من نکردند سختی بسی

که بد سیرتان را نگو گوی بود
که باری حکایت کن از سر و شبت
چو بلبل به صوتی خوش آغاز کرد
که من سخت نگر فتمی بر کسی

« سعدی »

آغاز - شروع

بسی - بسیار

کردار - عمل و رفتار

بد سیرت - بد اخلاق

درگذشت - فوت کرد

صوت - آواز

فعالیت های بعد از درس :
مشق و تکرار : سه نفر شاگرد درس را بخواند و مفهوم آنرا بیان دارد .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- کسی بعد از مرگ کی را بخواب دید ؟
- ۲- از وی چه پرسید ؟
- ۳- مرده در خواب چه جواب داد ؟
- ۴- خداوند رحیم چرا وی را بعد از مرگ عذاب نداد ؟

فعالیت گروهی : راجع به خوبی های اخلاق خوب در گروه های تان بحث
نموده و نماینده گروه خلص نظریات اعضای گروه را در پیشروی صفت
بیان دارد .

کار خانگی : شعرا به دقت بخوانید و مفهوم آنرا به نثر ساده بنویسید .

مادر و گرگ

گویند گرگی به تلاش یافتن غذا از خانه خود بیرون شد . در جنگلی سرگردان می گشت . ناگاه نزدیک خانه چوب شکنی که در بین جنگل بنا شده بود رسید . در همین وقت آواز گریه طفل را شنید و به تعقیب آن آواز مادرش را شنید که به طفل خود می گفت : « خاموش شو و گرنه ترا بیرون می اندازم که طعمه گرگ شوی » گرگ از شنیدن این حرف تمام روز انتظار کشید که شاید مادر طفل خود را بیرون اندازد . وقتی شام شد دوباره آواز مادر طفل را شنید که به طفل خود می گفت : بسیار خوب شد که از گریه خاموش شدی حالا اگر گرگ بیاید او را خواهم کشت .

« گرگ از شنیدن این حرف مأیوس شده خسته و ذله با شکم گرسنه به خانه برگشت . وقتی خانمش از او پرسید چرا با شکم گرسنه برگشتی ؟ گرگ جواب داد : به سببی که من به وعده و گفتار ضعیف اعتماد کردم »

تلاش - کوشش	{	طعمه - خوردنی	{	خسته - مانده و ذله
بنا - آباد	{	مأیوس - ناامید	{	اعتماد - تکیه کردن ، باور

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : معلم درس را قسم املا به شاگردان بخواند و شاگردان بنویسند و بعد معلم دشته های آنها را اصلاح نماید .

سوالات برای ارزیابی :

۱- گرگ به کجی رفت ؟

۲- گرگ از مادر طفل چه شنید ؟

۳- وقت شام مادر به طفل خود چه گفت ؟

۴- گرگ به خانم خود چه گفت ؟

فعالیت گروهی : از حکایت فوق چه نتیجه گرفتید درگروپ های تان در مورد آن بحث نمایید و نماینده گروپ خلص نظریات اعضای گروپ را به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : حکایت را به اعضای فایمیل تان بیان کنید و از آنها پرسید که فایده آن چیست ؟ جواب آنها را در کتابچه های تان بنویسید .

مشورت

مشوره کردن در کارها و مشکلاتی که برای انسان پیش می‌شود یک امر شرعی می‌باشد چنانچه خداوند در قرآن کریم به حضرت محمد هدایت داده است که: «در کارها با اصحاب و یاران خود مشورت بکن».

ازین هدایت خداوندی دانسته میشود که مشورت در کارها اهمیت زیاد دارد زیرا حضرت محمد با اینکه پیغمبر خدا و از جمله برگزیده ترین انسان بودند حق تعالی ایشان را به مشورت و مصلحت با یاران امر فرموده است.

مشوره در کارها فایده های زیاد دارد و کارهای که خود سرانه و بی مشورت انجام می‌شود عاقبت خوب نداشته ناقص و ناتمام می‌ماند.

کارهای که به مشورت اشخاص دانا و باتجربه صورت می‌گیرد

تعالی - بلند و بزرگ

مشوره - مصلحت کردن

برگزیده - پسندیده

نواقص کم داشته و مورد قبول همه قرار میگیرد .

یک شخص به فکر کوتاه خود نمی تواند از تمام جوانب یک موضوع آگاهی یابد . پس برای همه مسلمانان لازم است که در همه امور حیاتی خویش با پیروی از قرآن کریم و احادیث حضرت محمد با اشخاص عالم و دانا و مخلص مشوره نمایند .

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : چهار نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و بعداً سایر شاگردان راجع به مفهوم آن از آنها سوال نمایند .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- مشورت چه فایده دارد ؟
- ۲- آیا پیغمبر با یاران خود مشورت میکرد ؟
- ۳- با کدام اشخاص مشوره صورت بگیرد ؟
- ۴- کارهای خود سرانه چه نواقص دارد ؟
- ۵- اسلام در مورد مشورت چه هدایت میدهد ؟

فعالیت گروهی :

در مورد فایده مشوره در گروه های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نمایند

گروه به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : از امام مسجدتان بپرسید که خداوند کریم در کدام آیت ما را به مشوره کردن امر نموده آن آیت را با معنی آن بنویسید و هم آنرا حفظ نمایید .

بهار و دهقان

که گل خندد به گلزار	به هنگام بهاران
بدستش یوغ و اسپار	جفاکش بابه دهقان
کمر بسته به دستار	پایش نالی چوب
زند بیل و کند کار	رود سوی زمینش
دبگشت خود انبار	کند قلبه و ماله
جواری نیز بسیار	بکارد گندم و جو
تخم ریزد به خسروار	هم از شالی و پنبه
نباشد هیچ بیکار	کند خدمت به مردم
الا ای طفل هوشیار	تو هم خود را تکان ده
بهین کشت و بهین کار	بیا بیرون به صحرا
کند خورد و کلان کار	که هنگام بهاران

روان شو سوی مکتب

بدوق و شوق بسیار

جفاکش - زحمت کش } هنگام - وقت .
 نالی - پاپوش چوبی } انبار - سرگین چهار پایان و یا چیزهای دیگر که روی هم انباشته شده باشند .

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : شاگردان دو دو نفر در برابر هم قرار گرفته یک شاگرد بخواند و شاگرد دیگر معنی کند و معلم با آنها کمک نماید .

سوالات برای ارزیابی :

۱- بابه دهقان در وقت بهر چه می کند ؟

۲- وسایل زراعتی را نام بگیرید ؟

۳- دهقان خدمت کی را میکند ؟

۴- پس شما چه وظیفه دارید ؟

فعالیت گروهی : درگروه های تان راجع به وسایل زراعتی و طریقه استفاده از آنها بحث نموده ، نماینده گروه پخلص بحث را در پیشروی صف به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : شعرا به دقت بخوانید و مفهوم آنرا به الفاظ ساده در کتابچه های تان بنویسید .

فایده اتحاد

پیر مرد سالخورده و جهان دیده که عمرش به آخر رسیده بود و از گرم و سرد روزگار تجربه ها آموخته بود ، فرزندان خود را طلب کرد و برای آنها گفت بروید هر کدام تان یکدانه خجی بیاورید . فرزندان امر پدر را عملی نمودند و خجی ها را آوردند . مرد پیر خجی ها را بسته نمود و فرزندان خود را به شکستن آن امر کرد .

آنها چندانکه قوت کردند شکسته نتوانستند به ضعیفی و عاجزی خود اقرار نمودند . پیر جهان دیده بسته را از آنها گرفت و خجی ها را یکایک بر آورد و خورد کرد . آنگاه رو به فرزندان نمود و گفت : ای فرزندان دل بند ! بعد از مرگ من حال شما به همین قسم است ، اگر با هم دوستی و اتفاق کنید و یک دست و متحد باشید هیچ قوی پنجه نمی تواند شما را شکست بدهد و اگر دشمنی و نفاق ورزید ، انسان های ضعیف از نفاق شما استفاده خواهد نمود و شما را شکست خواهد داد .

دل بند - کسی را که واقعا دوست داشته باشیم .

قوی پنجه - قوی دست .

سالخورده - پیر

جهان دیده - جهان گشت و با تجربه

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : چهار نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و بعداً همان چهار نفر به ترتیب از سایر شاگردان راجع به مفهوم آن سوال نمایند .

سوالات برای ارزیابی :

۱- پیرسالخورده چه کرد ؟

۲- هدف پیر از این عمل چه بود ؟

۳- پیر پسران خود را چه نصیحت کرد ؟

۴- دشمن چه وقت از عمل ما فایده می برد ؟

فعالیت گروهی : ۱- معلم درس را قسم املاء به شاگردان بخواند و آنها بنویسند و اعضای گروه فوشته یکدیگر را اصلاح نمایند و معلم در عین حال کار آنها را نظارت نماید .

۲- معلم باید بعد از قرائت درس چهار شاگرد را وظیفه بدهد که هر یک با خود یک خنجر بیاورد و بعداً در پیش روی شاگردان آن را یکی نموده به حرکت بدهد تا آنها را میوه نمایند و بعداً معلم یک یک را میوه نماید و نتیجه کار خود را به شاگردان بیان نماید تا درس جنبه عملی را با خود بگیرد .

کار خانگی : از موسیقی فایل تان راجع به اتحاد پیرسید و جواب های او را در کتابچه های تان بنویسید .

ای نور دیدہ

ای نور دیدہ زحمت دھقان ندیدہئی
 ن تیار پختہ برای تومی رسد
 شیر و ماست و دوغ تراغش و عشرت آ
 ربا، کباب و قورمه کنی نوش جان خود
 لای فرش پنبہ و قالین و ہم گیلیم
 بچن خانہ همچو غزالان بعیش و ناز
 سستی تو فارغ از غم آل و عیال وزن
 دمت ز والدین بکن جان دین سرا
 در بیت خویش سفرہ بی نان ندیدہئی
 جان آسباب و مرکب و ہناب ندیدہئی
 افکوس ازین کہ زحمت چوپان ندیدہئی
 ایجان طلب پول ز قصا بان ندیدہئی
 خاک زمین و ریگ بیا بان ندیدہئی
 جان پد تو گردش دوران ندیدہئی
 ای جان من تو گریہ طفلان ندیدہئی
 بنگر حقوق شان توبہ قرآن ندیدہئی
 دستگیر فقیر و مسکین و بینوا
 بنگر حقوق شان بخود ایجان ندیدہئی

د۔ چشم	مرکب - خرہ	غزالان - آہو برہ ہا
ت - خانہ	اناب - جوال	دوران - زمانہ
فرہ - دسترخوان	عشرت - خوشی	بینوا - مسکین و بیچارہ

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : شاگردان دو دونفر در برابر هم قرار گرفته بیت بخوانند و نفر طرف مقابل معنی نماید و معلم با آنها کمک کند.

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- ای نذر چشم تو چه چیز را ندیده ای ؟
- ۲- تمام مشکلات را کدام کس حل می نماید ؟
- ۳- برای اینکه برای مقابله با مشکلات آماده شویم چه کنیم ؟
- ۴- با والدین چرایی کنیم ؟
- ۵- با فقیر و مسکین چه کنیم ؟

فعالیت گروهی : راجع به حقوق والدین در گروه های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد.

کار خانگی : شعرا در خانه به برادران و خواهران تان بخوانید و عکس العمل آنها را در کتابچه های تان بنویسید.

از سخنان بزرگان

- ۱- غم و ناامیدی صفت مردم بیکاره میباشد.
حضرت علی (رض)
- ۲- هر که به مجلس داخل شود هیبتناک میباشد پس دخول را به تحیه و سلام آغاز کنید.
ابن عباس (رض)
- ۳- خداوند تبارک و تعالی ترا آزاد آفریده است بکوش تا همچنان که آزاد آفریده شده ای آزاد زندگی کنی.
امام شافعی (رح)
- ۴- شخص حمود همیشه در تشویش بوده راحت ندارد.
احنف ابن قیس (رض)
- ۵- انجام کارهای بزرگ افتخارآمیز است ولی رجز خوانی آنرا باطل می کند.
سید جمال الدین افغانی

۶- فرومایه ترین انسانها کسی است که حیات خود را در نابودی
دیگران می جوید و پرمایه ترین مردم کسی است که برای نجات
دیگران و لو یک نفر هم باشد خود را قربان می سازد.

سید جمال الدین افغانی

حسد - رشک برنده ، کینه جو پرمایه - با عزت ، مغرور

رجز - خود ستایی .

تحمیه - سلام دادن

فرومایه - پست

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : هر یک از سخنران بزرگان را یک نفر شاعر بخواند و شاعر دیگر آزمایشی نماید و در اخیر یک نفر شاعر درس را داوطلب طور کامل بخواند .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- انسان خود چرا توشش می کند ؟
- ۲- صفت مردم بیکاره چیست ؟
- ۳- فرومایه ترین مردمان کدام کسان اند ؟
- ۴- کدام عمل انجام کارهای نیک را باطل می سازد ؟
- ۵- چه قسم زندگی کنیم ؟

فعالیت گروهی : شاگردان صف را به شش گروه تقسیم نموده و به هر گروه یک نفره درسی و وظیفه دهید تا آن را یاد نمایند و بعد نماینده هر گروه در مظهر شاگردان تکرار نماید . صفات مردم بیکاره و نااهل از نظر شما چیست ، درین مورد در گروه های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

مارخانگی : هر شاگرد دو حدیث پیغمبر را در باره حد و نامیدی پیدا نموده و در کتابخانه بزرگ

غزوه احد

کفار که بخاطر انتقام کشتگان خود در جنگ بدر لشکر بزرگی را که تعداد آنها به سه هزار مرد جنگی می رسید تحت قوماندهانی ابوسفیان آماده ساخت و غرض مقابله با مسلمانان طرف مدینه منوره حرکت نمودند و قتی که حضرت محمد از موضوع اطلاع یافت مسلمانان را جمع نموده و تصمیم گرفتند که در دامنه کوه احد (که در نزدیکی مدینه منوره واقع است) به جنگ بپردازند.

قوای مسلمانان که تعدادشان به هفتصد نفر می رسید تحت قوماندهانی حضرت پیغمبر در دامنه کوه احد ترتیبات جنگ را گرفتند و به تعداد پنجاه نفر تیر انداز ماهر را به سرکردگی عبدالله بن جبره در بالای دره که در پهلوی کوه احد واقع بود و خطر حمله دشمن از آن طرف مقصود بود مؤظف نمودند و برای شان گفتند اگر ما کامیاب شدیم و یا شکست خوردیم از اینجا حرکت نکنید.

در نیمه ماه شوال سال سوم هجری جنگ شروع شد و مجاهدین کامیاب شدند و به جمع آوری غنائم پرداختند. اشخی میکه بالای

روزه کوه وظیفه محافظت دره را به دوش داشتند دیدند که مسلمانان
 مایاب شدند و جنگ خاتمه یافت ، بخاطر اینکه در جمع آوری
 غنایم حصه بگیرند چند تن از آنها با وجود ممانعت عبدالله بن جبیر
 بائین آمدند . عبدالله بن جبیر بایزده نفر به وظیفه خود باقی ماند .
 چون لشکریان ابوسفیان گردنه کوه را خالی دیدند بالای آنها
 حمله نمودند و محافظین دره بعد از مقاومت زیاد به شهادت رسیدند
 و سپاهیان اسلام که از عقب خاطر جمع بودند ناگهان تحت هجوم
 دشمن قرار گرفتند .

جنگ نهایت سخت درگرفت و در نتیجه آن به تعداد هفتاد نفر از
 مسلمانان شهید شدند حضرت حمزه کاکای پیغمبر نیز در جمله
 شهدا بود . حضرت محمد ، نیز زخمی گردیده و دندان
 مبارک شان شهید شد .

ظاهراً هرگونه اسباب شکست مسلمانان به نظری آمد .
 در همین وقت وحی الهی به آنحضرت نازل گردید و فرمود :
 است مشوید و اندوحنک مباشد شما غالبید اگر ایمان
 وار بستید .

آن ندای الهی دل های شکسته مسلمانان را پیوند نمود و با
وجود خستگی زیاد دوباره بر مشرکان حمله ور شدند و کفار مقاومت
را از دست داده از میدان جنگ گریختند و کامیابی نصیب
مسلمانان گردید .

ندا - آواز ، صدا

انتقام - بد گرفتن

مقاومت - صبر و پایداری

موظف - وظیفه دار

هجوم - حمله

اندوهناک - غمگین

غالب - کامیاب

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : پنج نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و دو نفر شاگرد داوطلب خلص جریان غزوه را در پیشروی صف بیان دارد .

سوالات برای ارزیابی :

۱- غزوه احد چه وقت واقع شد ؟

۲- تعداد لشکریان مسلمین و کفار چند نفر بود ؟

۳- نتیجه جنگ چه شد ؟

۴- عبدالله بن جبرئیل در کجا و به چه ترتیب شهید شد ؟

۵- تعداد شهدای مسلمین چند نفر بود و از جمله آن نام کی را گرفته می توانید ؟

فعالیت گروهی : نتیجه عدم اطاعت امر امیر چه بدی دارد ، در مورد درگروپ های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروپ به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : از امام مسجد تان سوال نمایند که جریان یکی از غزوات دیگری را که در دول اسلام رخ داده باشد برای تان بیان دارد و شما آنرا در کتابچه های تان بنویسید .

فضیلت علم

مرد ناخوانده کجا بخط دان شود
تا نپرسد راه و راه از کسی
گر کسی را ذوق و شوق علم نیست
گر به خور دی نیست کس مایل به علم
در جوانی هر که شد مایوس علم
تو مشو مغرور به میراث پدر
دین و دنیا می شود حاصل ز علم
روزی هر کس به قدر قسمش
عالمان و کاسبان با عزت اند

مرد ناخواسته کجا مهمان شود
آدم نادان کجا راه دان شود
عاقبت دان ابله و نادان شود
وقت پیری عاقبت حیران شود
در زئیری مفلس و دربان شود
بی هنر محتاج یک قیران شود
جاهلان را خانه اش ویران شود
کاسبان را زین سبب از زان شود
فوق در جهال و در ایشان شود

فیضی را عزت بود از علم دین
این همه از فضل حق سبحان شود

« فیضی »

ابله - نادان	} مایوس - ناامید	} مفلس - غریب
مایل - توجه داشتن		
	} زئیری - پیری، ناتوانی	} کاسبان - پیشه‌وران

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : شاگردان دو دو نفر در برابر هم قرار گرفته بیت بیت بخوانند
شاگرد طرف مقابل وی آنرا معنی نماید .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- کدام کس خط دان و با سواد نمی شود ؟
- ۲- در پیری کدام کس مفلس و درمان می شود ؟
- ۳- با عزت کدام کان اند ؟
- ۴- آن کس که ذوق علم ندارد عاقبت چه می شود ؟

فعالیت گروهی : راجع به فضیلت علم در گروه های تان بحث نموده و
نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : شعرا به دقت بخوانید مفهوم آنرا به الفاظ ساده در کتابچه های
تامن بنویسید .

از سخنان حواجه عبداللہ انصاری

بدانکہ بہترین کار، شناختن خدای تعالی است، اول خدا را باید
شناخت کہ اول چیز، شناخت اوست .
اگر ہم ندهند او بدهد، چون دہد کسی نتواند بستاند و چون
ندہد کسی نتواند بدهد .
اورا نگاہ دار تا او ترا نگاہ دارد .
عمر را در پرستش او خرچ کن کہ حساب خرچ او خواهد خواست .
قرآن را پیشوایان، نماز، روزہ و زکات و حج بگذار و حق را
فراموش مکن، صبور باش تا بہ مراد برسی .
در ہر کاری یاری از حق طلب .
نان ہمہ کس را مخور و نان خود را از هیچ کس دریغ مدار
و، و جامہ را پاک کن .
خویشان و درویشان را دل خوش دار .
بدترین عیب پر گفتن را دان .

عمر را به نادانی به آخر رسان .
از آموختن علم و پیشه عار مدار .
مگوی با کسی چیزی را که آنرا نتوانی شنید .

در بیخ - منع کردن
عار - ننگ

بستاند - بگیرد
خرچ - مهرن
مراد - مقصد

فعالیت های بعد از درس :
مشق و تکرار : پنج نفر شاگرد داوطلب درس را قرائت و مفهوم آنرا
بیان دارد.

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- اول کی را بشناسیم ؟
- ۲- شناخت خداوند چه فایده دارد ؟
- ۳- بدترین عیب ما چیست ؟
- ۴- عار از چه نکنیم ؟
- ۵- عمر خود را چه قسم به آخر برسانیم ؟

فعالیت گروهی : پرگفتن چرا بدترین عیب ما است ، در مورد درگروپ های
تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده درگروپ به دیگران بیان دارد.

کارخانگی : از یکی از علمای قریه تان راجع به زندگی خواجه عبداللہ انصاری
پرسان نموده و جواب او را در کتابچه های تان بنویسید .

اشعار برگزیده شعرای معاصر

هزاره کیت، پشتون کیت تا جک چیت از بک چیت

اساس فرقه سازی های استعمار را بشکن

تو چون فرزند اسلامی شجارت نیست جز تو حید

ز محراب محمد پرچم کفار را بشکن

« اسناد خلیلی »

شده لبریز از خون جام میهن
شهیدستان نویسم نام میهن

« ملکزاد »

ایمی سوگوار است نام میهن
خطا نبود اگر در قلب تارنخ

خوش آن کو از ادب خود را بیاراست
که در دانش فزود و از ادب کاست

« اقبال »

ادب پیرایه ای نادان و داناست
ندام آن سلمان زاده را دوست

افراد هنوز رکنند آباد وطن را

بی علم ترقی نتوان داد وطن را

محکم شود از مدرسه بنیاد وطن را
« مستغنی »

ای کاش که عالم شود افراد وطن را

دانش - علم
کاست - کم کرد
بنیاد - تهذیب

فرقه - طایفه، گروه
پرچم - بیرق
سوگوار - غم زده
نام - مادر
میهن - وطن
پیرایه - زینت دادن

فعالیت هانی بعد از درس :

مشق و تکرار : چهار نفر شاگرد به ترتیب یک یک شعر را بخواند و رفیق پهلویش آنرا معنی کند .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- فرقه سازی ها کار چیست ؟
- ۲- چرا وطن خود را شهیدستان نام میگذاریم ؟
- ۳- کدام اولاد مسلمان را دوست ندارم ؟
- ۴- پایه های مملکت بواسطه چه محکم می شود ؟

فعالیت گروهی : راجع به شعرا قبایل درگروپ های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروپ به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : هر شاگرد پنج بیت را پیدا کرده و آنرا در کتابچه های تان بنویسید .

حضرت محمد پیغمبر خدا

حضرت محمد پیغمبر و فرستاده الله است مابندگان خدا
و پیروان پیغمبر او هستیم .

حضرت محمد پسر عبدالله بود ، مادرش بی بی آمنه نام
داشت . حضرت محمد به روز دوشنبه دوازدهم ربیع الاول سال
۵۷۰ (یا ۵۷۱) میلادی در شهر مکه معظمه به دنیا آمد . پدر آنحضرت
قبل از تولدش وفات یافته بود . آن طفل یتیم را مطابق رسوم
اهل مکه به دایه سپردند و حضرت محمد چهار سال اول زندگانی
خود را در شهر طایف در قبیله بنی سعد تحت تربیه بی بی حلیمه
دایه خود سپری نمود . هنوز بیش از شش سال از عمر مبارک
او نگذشته بود که مادرش نیز وفات شد .

درین وقت عبدالمطلب پدر کلاش سرپرستی نواسه خود را به
دوش گرفت و همیشه او را با خود نگه میداشت و از هیچ نوع
لطف و مهربانی در حصه وی دریغ نمی ورزید .
زیاده از دو سال نگذشته بود که حضرت محمد از سایه

پر لطف و محبت پدر کلان بی نصیب گردیده و پدر کلانش نیز وفات نمود و قرار وصیت عبدالمطلب سرپرستی حضرت محمد را کاکایش ابوطالب قبولدار گردید.

حضرت محمد از کودکی با هوش و با ادب بود با مردم به اخلاص و صداقت پیش آمدی کرد. در امانت داری مشهور بود ، مردم امانات شان را برایش می سپردند و از همین سبب در بین مردم به محمد امین شهرت داشت . حضرت محمد در خورد سالی چنان رویه و اخلاق نیکو داشت که حتی اشخاص سالخورده و با تجربه از آن بی نصیب بودند .

در آن جایکه جهل خصوصیت اکثریت مردم را تشکیل میداد او همیشه راستگو ، صداقت کار ، امانت دار ، دوست و غمخوار مظلومین و بیچارگان بود ، پس بر ما لازم است که از پیغمبر خود پیروی نموده و از همین حالا صفاتی را که او در خورد سالی داشت به خود اختیار نماییم و خود را امین جامعه خود بسازیم .

وصیت - سفارش
سالخورده - پیرو دارای عمر زیاد :

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : درس را معلم قسم املا به شاگردان بخواند و شاگردان آنرا بنویسند و بعد معلم نوشته های آنها را اصلاح نماید .

سوالات برای ارزیابی :

۱- حضرت محمد چه وقت و در کجا تولد گردیده است ؟

۲- عبدالمطلب کیست و بای پیغمبر چه کرد ؟

۳- حضرت محمد چه رویه و کردار داشت ؟

۴- حضرت محمد را چرا این می گفتند ؟

فعالیت گروهی : راجع به اخلاق پیغمبر در گروه های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : حضرت محمد با بزرگان چگونه رویه میکرد ، درینمورد از یکی از علمای قریه تان سوال نموده و جواب او را در کلاس به همای تان بنویسید .

حکایت

مردی چشم درد بود خواست چشمانش را درمان کند ، نزد
بیطار رفت . بیطار آنچه در چشم چار پایان میکرد در چشم او
کشید آن مرد کور شد .

مرد کور شکایت به حاکم کرد ، حاکم به وی گفت برو هیچ تاوان
نیست زیرا اگر تو خر نبودی نزد بیطار نمی رفتی .

نهد هوشمند روشن رایی به فرومایه کارهای خطیر
بوریا باف اگر چه بافنده است بزمندش به کارگاه حریر

درمان - تداوی

خطیر - بزرگ

کارگاه - کارخانه

حریر - ابریشم

بیطار - داکتر چهار پایان

هوشمند - هوشبد

روشن رایی - روشن فکر

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : پنج نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و در اخیر دو نفر شاگرد

و او طلب آنرا معنی کنند و معلم در عین حال با آنها کمک نماید .

سوالات برای ارزیابی :

۱- مردیکه چشم درد بود نزد کی رفت ؟

۲- بيطار برای او چه داد ؟

۳- چرا چشم او کور شد ؟

۴- حاکم چه فیصله نمود ؟

۵- کار را باید به کی بسپاریم ؟

فعالیت گروهی : راجع به دو بیت اخیر درس درگروپ های تان بحث

منوده و نتیجه بحث را نماینده گروپ به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : این حکایت را شب در خانه به اعضای فامیل تان بیان

دارید و راجع به نتیجه آن از آنها سوال نمائید و نتیجه گیری را در کتبچه های تان

بنویسید .

احساس یک مادر

شب تاریک ، خوفناک و کوچه پر از لای بود . در آخرین نقطه
کوچه دروازه رنگ رفته و شکسته ای معلوم می شد که نظر هر رهگذر
با احساس و دل شکسته را بخود جلب میکرد و این احساس را
در دل انسان بیدار می ساخت که چه انسان مظلوم و
بیچاره درین جا زندگی می کند .

من هم به همین فکر براه خود ادامه دادم تا به نزدیک این خانه
رسیدم و خیال عبور داشتم که دفعتاً آواز گریه و زاری بگوשמ
رسید و مرا از رفتن مانع شد . بادل بسیار لرزان ایستادم
و شنیدم مادری بالای جد پسر جوان مرگ خویش ناله می
کند و می گیرد و می گوید :

وای پسر مجاهدم ، پسر مسلمان و با غیرتم ، پسر وطن دوست
و شهیدم ، افتخار بر تو که خود را فدای دین و وطن عزیزت نمودی
و مرگ با افتخار یعنی شهادت را نصیب شدی .
وای بر حال من که مرا درین دنیا تنها گذاشتی و پس از

شهادت پدرت زخم بر زخم افزودی و غم تا مرادی مرا افزودن
ترساختی .

پس ازین به کی روی بیادرم و از کدام کان کمک بخوهم
و باکی درد دل نمایم ، من هم زیاده ازین توانستم حوصله نمایم .
خود را شامل ماتم آن مادر غم دیده ساخته داخل خانه شدم
نمی دانستم به کدام زبان و به چه الفاظ آن دل و غدیده را دلداری
بدهم ، بالاخره هزار دل را یک دل نموده گفتم :

مادرم ، مادر مهربانم ! تو میدانی فرزندی به خاطر چه جان خود را
فدا نموده است ؟ او به خاطر خدا و حفظ آبرو و عزت برادران و
خواهران خود جام شهادت را نوشیده است . تو خود را تنها ندانی
ترتبهاییستی همه اولاد وطن با تو یکجا هستند .

مادر مهربان ! مرگ در وقت معین آن حتماً رسیدنی
است ، پس مرگ با افتخار بهتر است یا زندگی ذلت بد ؟
آن روزها نزدیک است که آرمان شهدا بر آورده

شود و لوای تمهید در قضای آزاد افغانستان به اهتزاز آید و
جشن پیروزی برگذار گردد.

لوا - بیرق

احساس - حس کردن

اهتزاز - حرکت، جنبیدن، تکان خوردن.

فارت گران - چور و چپاول کننده، چپاولگران.

فعالیت های بعد از درس :
مشق و تکرار : چهار نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و مفهوم آنرا
بیان دارند .

• سوالات برای ارزیابی :

- ۱- حکایت کننده از کجا می گذشت ؟
- ۲- در بین کوچه هدای کی راشنید ؟
- ۳- مادر بالای سر پسر جوانمرد خود چه می گفت ؟
- ۴- رهگذر مادرش را چه قسم تسلیت داد ؟

فعالیت گروهی : راجع به وظیفه خود در برابر فاعیل شهدا در گروه های
تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : هر شاگرد یک حکایت مانند « حس یک مادر » را پیدا
کرده و در کتابچه های تان بنویسید .

ای معلم

در ره حق رحمتها و رهبری
این امانت را سیانت بس خطاست
بوده ای الحق در روی زمین
یرفع الله آیت حسن ادب
تا شوی اندر شمار مخلصان
فد چشم دانش آموزان تویی
خواستت توفیق ترا از کردگار

ای معلم وارث پیغمبری
بار بس سنگین بردوش شماست
کوکب خشنده دین بین
اهل دانش را نوازش داده رب
شعل دانش فروزان در جهان
گنج بخش مخزن قرآن تویی
گفت جهید مدحت به رسم یادگار

« جهید »

شعل - چراغ	بس - بسیار
مخزن - خزانہ	سنگین - با وزن
دانش آموز - متعلم	کوکب - ستاره
مدحت - توصیف تو	خشنده - درخشان

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : صفت به دو گروه تقسیم گردیده یک گروه شاگردان بیت بیت بخواند و گروه دیگر معنی نماید و معلم در عین حال با آنها کمک نماید .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- معلم وارث کی است ؟
- ۲- معلم چه بار سنگین را بدوش دارد ؟
- ۳- جهان بواسطه کی روشن می شود ؟
- ۴- نور چشم شاگردان کی است ؟
- ۵- اصل دانش را کی نوازش داده است ؟

فعالیت های گروهی : شاگردان در گروه های خود راجع به حقوق معلم بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : از پدر یا بزرگ فامیل راجع به حقوق معلم پرسان نماید و جواب آنها را در کتابچه های تان بنویسید .

رقعه مریضی

محترم سر معلم صاحب مدرسه ابوحنیفه (رحه)،

السلام وعلیکم ورحمته الله وبرکاته

ایجناب احمد فرید ولد احمد الله تعلم صنف پنجم الف
نسبت مریضی که عاید عالم گردیده است برای خواندن دروس
خویش به مکتب حاضر شده نمی توانم.

امید وارم که معذرت مرا قبول کرده مریض معامله فرمائید.

با احترام

شاگرد شما احمد فرید

مورخه روز رشنبه ۹ میزان ۱۳۷۰ هـ

۵

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار :

معلم درس را قسم املا به شاگردان بخواند و آنها بنویسند
و بعداً نوشته چند نفر را اصلاح نماید.

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- عنوان رقعہ به کدام کلمات شروع گردد ؟
- ۲- در نوشتن رقعہ ذکر کدام موضوعات ضروری است ؟
- ۳- آیا امضاء و تاریخ در رقعہ گنجانیدہ شود ؟

کارخانگی : هر نفر شاگرد یک رقعہ ضروری عنوان اداره مکتب بنویسد.

مطالعه

مطالعه یا خواندن عملی است که پرده های جهل و نادانی را از مقابل دیدگان انسان دور می سازد.

مطالعه است که برای انسان آگاهی می بخشد.

مطالعه معنی همه خوبی ها است با مطالعه انسان خیر و بینا میگردد ، عالم می شود ، صاحب کمال میگردد . مطالعه برای انسان قوت و نیروی فکری میدهد .

مطالعه وسیله خوبی است برای قادر ساختن انسان در شناخت خوب و بد .

مطالعه انسان را تشویق می کند تا همیشه کار کند زحمت بکشد .

مطالعه برای همه می فهماند که چطور زندگی کند ، چه مسئولیت های دارند و چگونه رفع مسئولیت کنند ، مسئولیت چیست ؟ و مسئول کیست ؟ انسان های کدام راه بروند . یکی با دیگری چگونه ارتباط بگیرند . احتیاجات خود و دیگران را چطور رفع بسازند ، مشکلات زندگی خود را چگونه حل نمایند .

مطالعه است که انسان را خدا شناس میگرداند .

در اثر مطالعه انسان با خود فیصله می کند که به خداوند (ج) عبادت نماید و بر قانون خداوندی (ج) بفهمد و مطابق آن عمل کند و هر شخص دیگری که خلاف قانون خداوند (ج) کاری نماید او را نصیحت کند و از کارهای بد منع نماید .

بالاخره مطالعه باعث نیک نیتی دنیا و آخرت است از همین جهت در قرآن کریم هم بسیار تأکید گردیده که انسان باید بخواند و با خواندن و مطالعه راه بهتر را انتخاب نماید و همان راه را دنبال کند . پس وقتی که مطالعه این قدر منفعت دارد با خود همراه دارد باید همیشه کتاب های سودمند و مفید را بخوانیم و از آنها علم بیاموزیم و مطابق آن عمل نماییم .

ارتباط - پیوستگی
دنبال - تعقیب
سودمند - مفید ، فایده مند

مطالعه - خواندن
خیر - دانا
قادر - توانا
مسؤل - پرسیده شده

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : مدس را چند نفر ش گرد قرائت نمایند و بعداً معلم به شاگردان موقع دهد که راجع به مفهوم آن از معلم سوال نمایند .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- مطالعه چه فایده دارد ؟
- ۲- از سایل زیاد بواسطه چه انسان با خبر می گردد ؟
- ۳- اگر مطالعه نکنیم چه ضرری بینیم ؟
- ۴- در قرآن کریم در مورد خواندن چه حکم شده است ؟
- ۵- باید چه قسم کتاب ها را مطالعه نماییم ؟

فعالیت گردپی : راجع به فایده مطالعه در گروه های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : آیا شما کدام وقت مطالعه نموده اید ؟ کتاب های را که مطالعه نموده اید نام آنها را در کتابچه های تان بنویسید .

عبدالست حضرت عمر (رض)

شخصی از مردم مصر نزد حضرت عمر (رض) آمده شکایت کرد که:
در سابقه اسپ دوانی اسپ من بر اسپ پسر عمرو بن العاص والی
و فاتح مصر پیشی گرفت او گفت اسپ من پیش شد و من گفتم
اسپ من و به حرف خود اصرار ورزیدم. پس والی مرا با تازیانه اش
زد و گفت من اشراف زاده ام.

چون حضرت عمر (رض) این حرف را شنید بلا فاصله به عمرو بن العاص
والی مصر نوشت که با پرسش به مرکز حاضر شود.

وقتی هر دو به نزد خلیفه دوم حضور یافتند، شکایت کننده را خواست
و تازیانه را به دستش داده گفت: پس والی را که خود را اشراف زاده میگوید
بزن او در حضور پدرش که والی و فاتح مصر بود، پرسش را زد و انتقام گرفت
بعداً عمر (رض) رو به سوی عمرو بن العاص نموده گفت: از چه وقت مردم را بندگان
خود قرار داده اید، در حالیکه از مادران شان آزاد به دنیا آمده اند.

اشراف - بزرگان

فاتح - فتح کننده

اصرار - پافشاری کردن

تازیانه - قهچین

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : سه نفر شاگرد داوطلب درس را قرائت و سایر شاگردان راجع به مفهوم آن از آنها سوال نمایند و معلم در عین حال با آنها کمک نماید.

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- عمرو بن العاص کی بود ؟
- ۲- به حضرت عمر (رض) چگونه شکایت شد ؟
- ۳- حضرت عمر (رض) چرا از پسر عمرو بن العاص قصاص گرفت ؟
- ۴- حضرت عمر (رض) به عمرو بن العاص چه گفت ؟

فعالیت گروهی : ازین عمل حضرت عمر (رض) چه نتیجه گیری می نمائید در این مورد در
گروه های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نمایندار گروه به دیگران بیان
دارد.

کارخانگی :- از یکی از علمای قریه و محدثان سوال نمائید که نمونه دیگری از
عدالت حضرت عمر (رض) را به شما بگویند. جواب او را در کتابچه های تان بنویسید.

مار و دهقان

ماری بود در دیوار خانه دهقانی سوراخ داشت ، روزی از سوراخ بیرون آمد طفل دهقان را گزید ، طفل بیچاره از شدت درد جان داد . پدر و مادرش را سوگوار ساخت ، دهقان تصمیم گرفت تا از مارتقام بگیرد .

روز دیگر وقتی مار از سوراخ بیرون شد تا برای خود غذا پیدا کند دهقان تیر را برداشت و بر او حمله کرد اما عوض اینکه سر مار را ببرد دم او را برید . مار به سوراخ خود خزید و جان به سلامت برد . چند وقت بعد دهقان با خود فکر کرد که مبادا مار دوباره از سوراخ بدر شده و او را هم بگزدد .

روی این فکر با مار بنای آشتی را گذاشت کمی نان و نمک را نزدیکی سوراخ مار گذاشت ، مار از مشاهده این حرکت گفت : بین من و تو صلح شده نمی تواند زیرا تو فرزند خود را و من دُم خود را هرگز فراموش نخواهم کرد .

تا مرا دم و ترا پسر یاد است دوستی من و تو بر باد است

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار :

شاگردان درس را خاموشانه مطالعه نمایند بعد دو نفر داوطلب

حکایت را در پیشروی صف به دیگران بیان دارد.

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- مادر کجا زندگی داشت و چه کرد ؟
- ۲- دهقان چرا دم مار را قطع کرد ؟
- ۳- بنای آشتی را با مار کی گذاشت ؟
- ۴- مار در جواب دهقان چه گفت ؟

فعالیت گروهی : معلم درس را قسم املا به شاگردان بخواند و شاگردان بنویسند و بعد اعضای گروه نوشته یک دیگر را اصلاح نمایند.

کارخانگی : از حکایت فوق چه نتیجه گرفتید آنرا در کتابچه های تان بنویسید.

نصایح

- کاری کنید که اگر مردم شما را ببینند خجل نباشید .
- به دوست خود هر چه می سپاری بپار لیکن او را از راز خود محروم نگه دار .
- اگر مبرو و تحمل داشته باشید پیروزی و سعادت نصیب تان میگردد .
- بزرگترین عیب ما این است که از عیب خود آگاه نباشیم .
- اگر می خواهید که آبرو و عزت تان از بین نرود از اشخاص منافق دوری کنید .
- اگر می خواهید دوستان تان زیاد گردد صاحب اخلاق نیک باشید .
- کار خوب آنست که انجام آن خوب باشد .
- از مردم ابله و نادان بگریزید .
- با کافران دوستی نکنید .
- مردم بی علم در شمار مردگان اند .

سعادت - نیک بختی

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : چهار نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و بعد در بین خود از یک دیگر در مورد مفهوم آن سوال نمایند و معلم آنها را نظارت نماید.

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- بزرگترین عیب ما چیست ؟
- ۲- کار خوب کدام است ؟
- ۳- از اشخاص منافق چرا دوری کنیم ؟
- ۴- مردم بی علم در شمار کدام کان اند ؟
- ۵- سعادت چه وقت نصیب ما میگردد ؟

فعالیت گروهی : « مردم بی علم در شمار مردگان اند » درین مورد درگروپ های تان بحث نموده و نتیجه بحث را بنمایند گروه به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : از پدر و یا مادر تان خواهش نمایید که شما را نصیحت کنند ، نصایح را در کتبچه های تان بنویسید .

الفبای دری

حروف حجا که در زبان دری الفبا نامیده می شود عبارت است از:

ا ب پ ت ج چ خ د ذ ر ز ث س ش
غ ف ک گ ل م ن و ه ی

بواسطه استعمال کلمه های عربی هشت حرف دیگر به الفبای دری افزوده شده که عبارت است از: ث ح ص ض ط ظ ع ق
این حروف در کلمه های خالص و اصل دری استعمال نمی گردد مثلاً در صبر، علم، قلم و غیره همچو کلمات حروف خاص زبان عربی استعمال گردیده است که این کلمات در اصل از لسان دری نمی باشند.
از جمله آن حروف چهار حرف که عبارت است از: پ، چ، ژ، گ
حروف خالص زبان دری است و در زبان عربی وجود ندارد مانند گزدم، ژاله، چهره، پروانه و متباقی حروف در بین زبان های دری، پشتو و عربی مشترک می باشد.

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار :

دو نفر شگرد درس را قرائت نمایند و سه نفر شگرد خلص مفهوم
آنها بیان دارد .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- حروف خالص زبان دری کدام است ؟
- ۲- حروف خاص زبان عربی کدام است ؟
- ۳- ده کلمه خاص زبان عربی را نام بگیرید ؟
- ۴- کدام کلمات ، کلمات خالص زبان دری گفته می شود ؟

فعالیت گروهی : هرگروه پنج ، پنج کلمات خالص زبان دری را پیدا نموده و یک
نفر آنها در روی تخته سیاه بنویسد .

کار خانگی : برای هر حرف خالص زبان دری پنج کلمه نو پیدا کرده و آنها در
کتابچه های تان بنویسید .

نفاق

خداوند رح، مسلمانان را به اتحاد و اتفاق امر نموده است
و هر کس که در بین مسلمانان نفاق می اندازد و سبب جدائی
مسلمین میگردد، در حقیقت پیرو شیطان می باشد.

نفاق یک جامعه را فاسد می سازد زیرا هر کدام از افراد
جامعه عوض برادری با یک دیگر دشمنی می کنند و به جای اطاعت
قانون اسلام از قانون های غیر اسلامی پیروی می نمایند.
درین صورت عوض یک راه چندین راه پیدا می شود و این خود سبب
دشمنی میگردد.

مملکت عزیز ما افغانستان سرزمینی است که اکثریت
مردم آن مسلمان هستند و در هر زمان از دین مقدس اسلام
دفاع کرده اند و در مقابل تجاوزگران در یک صف قرار داشته
اند.

مگر چیزی که سبب تکمیل جهاد و موفقیت مجاهدین میگردد فدا
و زحمت کشیدن در راه از بین بردن نفاق و چند دستگی و ایجاد

صف واحد اسلامی می باشد .

نفاق - دورویی ، مکرویا
اخوت - برادری
دفاع - وطن و ناموس را حفظ کردن و حمایت کردن .
خصومت - دشمنی

فعالیت های بعد از درس :
مشق و تکرار : معلم شاگردان گوش گیر و کم جرئت را تشویق نماید
تا درس را قرائت نموده و مفهوم آنرا بیان دارد .

سوالات برای ارزیابی :

۱- خداوند مسلمانان را به چه امر نموده است ؟

۲- نفاق چه بدی دارد ؟

۳- صف واحد اسلامی سبب چه می شود ؟

فعالیت گروهی : راجع به بدی نفاق در گروه های تان بحث نموده و نتیجه
بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد.

کار خانگی : از معلم علوم دینی مکتب آیتی که مسلمان را به اتحاد دعوت
نموده باشد پیرسان نموده آنرا با معنی آن در کتابچه های تان بنویسید و هم آنرا
حفظ نمایید.

نکات زرین از رسول اکرم^(ص)

- خداوند در روز قیامت بآتش شخصی از روی نوازش سخن نخواهد گفت و از گناه پاک شان نخواهد ساخت : پیرزنا کار ، پادشاه دروغ گوی و فقیر متکبر .

- یک ساعت مذاکره علم دین بهتر است از زنده داری شب به عبادت .

- در روز قیامت در نزد خداوند از روی قدر و منزلت بدترین مردم کسی است که از علم خود استفاده نمی کند .

- شخصیکه در سینه اش از قرآن چیزی نباشد مانند خانه ویران است .

- کسیکه همایه از شر و اذیت او ایمن نباشد داخل جنت نمی گردد .

- مومن از شنیدن سخنان نیک تا وقت دخول در جنت سیر نمی گردد .

- در هیچ مؤمنی این دو خصلت جمع نمی شود بخل و خلق بد .

- پاکی جزایمان است .

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : هر حدیث پیغمبر^ص را یک شاگرد قرائت نموده و مفهوم آنرا بیان دارد .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- خداوند^ت روز قیامت با کدام کسان سخن از روی نوازش خواهد گفت ؟
- ۲- سینه کدام کس مانند خانه ویران است ؟
- ۳- مؤمن تا کدام وقت از شنیدن سخن های نیک سیر نمی شود ؟
- ۴- کدام شخص داخل جنت نمی گردد ؟

فعالیت گروهی : راجع به این گفته پیغمبر^ص که مؤمن تا داخل شدن به جنت از شنیدن سخنان نیک سیر نمی شود ، درگروه های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : هر شاگرد دو حدیث پیغمبر^ص را پیدا نموده و آنرا با معنی در کتابچه های خود بنویسد و هم آنرا حفظ نماید .

حکایت

دو برادر بودند یکی خدمت سلطان میکرد و دیگری به سعی بازوی خود نان می خورد . باری این توانگر گفت درویش را : که چرا خدمت نکنی ؟ تا از مشقت کار کردن برهی . گفت : تو چرا کار نکنی تا از مذلت خدمت رستگاری یابی که خردمندان گفته اند : نان جو خوردن و نشستن به کمر ازین بستان و به خدمت بستان

تا چه خورم صیف و چه پوشم شتاء
تا نکنی پشت به خدمت دو تا

عمر گرانمایه درین مرف شد
ای شکم خیره به نالی بساز

مذلت - خواری	رستگاری - نجات یافتن
سلطان - پادشاه	خردمندان - هوشیاران
سعی - کوشش	گرانمایه - با ارزش
درویش - فقیر	صیف - تابستان
مشقت - سختی	شتاء - زمستان
	خیره - رکش ، بی پروا

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : پنج نفر شاگرد داوطلب درس را قرائت نمایند و بعداً شاگردان از یک دیگر راجع به مفهوم آن سوال نمایند و در آخر یک نفر شاگرد داوطلب غلص حکایت را به دیگران بگوید .

سوالات برای ارزیابی :

۱- دو برادر چه کار می کردند ؟

۲- برادر توانگر به برادر درویش چه گفت ؟

۳- برادر فقیر در جوابش چه گفت ؟

۴- مردمان هوشیار چه گفته اند ؟

۵- عمر ما در چه تیر شد ؟

۶- در آخر شاعر به نفس خود چه خطاب می کند ؟

فعالیت گروهی : شاگردان در گروه های خود راجع به بحث آن دو برادر مذاکره نمایند که کدام یک از آنها نظر خوب داشت به کدام دلیل و در آخر نماینده گروه دلایل گروه خود را در پیشروی صف به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : از دوستان نزدیک تان خواهش نمایید که برای تان یک حکایت بیان دارد و آنرا در کتابچه های تان بنویسید .

فکاهی

جوانی تازه از میدان جنگ برگشته بود مردم قریه از او پرسیدند که در جنگ چه کردی !

جوان جواب داد : پای یکی از دشمنان را بریدم .
پرسیدند چرا سرش را نبریدی ؟ گفت : زیرا که سرش را دیگر کسی بریده بود .

فکاهی - حکایت و سخنان خنده آور .

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : درس را پنج نفر شاگرد قرائت نمایند و دو نفر شاگرد
داوطلب آنرا به زبان ساده در پیشروی صف بیان دارد .

سوالات برای ارزیابی :

۱- مردم از جوان تازه از میدان جنگ برگشته چه پرسیدند ؟

۲- آن جوان چرا پاهای دشمن را بریده بود ؟

۳- چرا سر دشمن را نیز بریده بود ؟

فعالیت گروهی : از فکاهی فوق چه نتیجه گرفتید در مورد نتیجه آن شاگردان
در گروه های خود بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران
بیان دارد .

کارخانگی : هر نفر شاگرد یک فکاهی پیدا کرده و آنرا در کتابچه خود بنویسد
و هم آنرا حفظ نماید .

حق وطن

افغانستان وطن ماست . افغانستان وطن پدران ،
پدرکلان ما ، برادران و خواهران ماست .

ما در افغانستان بار اول چشم به جهان گشوده ایم و در
محسن آن پا گذاشته ایم ، از آب و هوای آن استفاده کرده
ایم . در ناز و نعمت آن پرورش یافته ایم .

وطن مانند آغوش مادر مهربان است که همه ما را دوست داشته
و تمام نعمت های خود را نثار ما کرده است . آغوش وطن آنقدر
پر محبت است که در دنیا نظیر ندارد .

پس وطن بالای ما حق دارد نباید حقوق وطن خود را فراموش
کنیم باید از دین مقدس اسلام و وطن عزیز خود دفاع نمایم ،
دشمنان آنرا نابود بسازیم و در راه سربلندی و آزادی وطن
و حفظ آبرو و عزت هموطنان مسلمان خود جهاد نماییم و
در مقابل دشمنان اسلام و وطن سر تسلیمی را فرود نیاوریم .

شاگردان عزیز : در تحصیل علم و دانش زیاد کوشش نمائید
و خود را به سلاح علم مجهز نمائید و با سلاح علم در راه ترقی
و آبادی و دفاع وطن مبارزه و جهاد نمائید تا وطن تان
آزاد و آباد بوده و خود تان نیز سر بلند و کامیاب باشید.

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : پنج نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و سایر شاگردان راجع به مفهوم آن از آن پنج نفر سوال نمایند .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- وطن کدام جای را می گویند ؟
- ۲- از کدام چیزهای وطن استفاده نموده ایم ؟
- ۳- وطن بالای ما چه حق دارد ؟
- ۴- حقوق وطن چه قسم اداء شده میتواند ؟

فعالیت گروهی : چرا وطن تا آنرا دوست دارید ، در مورد درگروپ های تن بحث نموده نماینده گروپ نتیجه بحث را به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : راجع به آب و هوا و میوه جات منطقه تان در افغانستان هر چه میدانید بنویسید .

حکایت

تاجر طوطی زیبا و سخنگوی داشت، روزی خواست به هندوستان برود هر یک از اعضای فاسیل خواستند تا تحفه‌ها را برای شان با خود بیاورد.

تاجر به طوطی گفت: ای مرغ خوش صدا برای تو چه تحفه بیاورم. طوطی که مدت‌ها در قفس مانده و غمگین بود گفت: من از تو هیچ تحفه نمی‌خواهم ولی خواهش من این است که وقتی به هندوستان رسیدی در جنگلهای سرسبز طوطیان آزاد را در پرواز دیدی سلام مرا به آنها برسانی و بگویی: «این شرط دوستی و هم‌جنسی نیست که شما از آزادی برخوردار باشید و به میل خود به هر طرف پرواز نمائید و من در قفس زندانی باشم آخر از من دور افتاده و در قفس مانده یادی نکنید و چاره‌ای برای آزادی من بنجید».

تاجر قبول کرد که پیام او را برساند و جواب باز آورد وقتی به هندوستان رسید در حین گذر از جنگل نظرش

به چند طوطی افتاد و پیام طوطی خود به یادش آمد و آنرا برای
طوطیان آزاد بیان نمود. هنوز گفتار تاجر به پایان نرسیده
بود که یکی از آن طوطیان بر خود لرزیده و از بالای درخت به
زمین افتاد. تاجر اندوهناک شد ولی پشیمانی دیگر فایده
نداشت. تاجر کار خود را به انجام رسانید و به شهر خود بازگشت
و برای هریک از اهل خانه تحفه آورد.

طوطی گفت: «تحفه من کو» طوطیان آزاد را دیدی؟ آیا پیام
را به آنها گفתי؟ هم چنان من در جواب هر چه گفتند برای
من نقل کن!

تاجر گفت: ای طوطی زیبای من ازین سخن در گذر که در
رسانیدن آن پیام سخت پشیمانم و پیوسته خود را ملامت
می کنم. بخدا آنچه که من دیده ام تو طاقت شنیدن آنرا
نداری.

طوطی گفت: مگر چه واقع رخ داده است که ترا به این اندازه
غمگین کرده است.

تاجر گفت: وقتی پیام ترا به طوطیان گفتم یکی از آنها به خود

لرزید و از شاخ به زمین افتاد. من از گفته خود پشیمان شدم
ولی پشیمانی سود نداشت و آن طوطی نازک دل از غصه هلاک
شد.

همینکه سخن تاجر به پایان رسید طوطی در قفس به خود لرزید
و مانند مردگان افتاد و دم فرو کشید. تاجر از دیدن این
حالت فریاد برآورد ولی طوطی مرده بود و باناله و فریاد تاجر
زنده نمی شد. تاجر ناچار در قفس را باز کرد و طوطی را
بیرون انداخت. طوطی به شتاب پرواز کرد و بر شاخ درخت
نشست. دهن تاجر از تعجب باز مانده بود و نمی دانست
چه بگوید. طوطی رو به تاجر کرد و گفت از تو بسیار تشکر کنم که بهترین
تحفه برای من آوردی. این تحفه آزادی بود و آن طوطی با عمل
خود به من یاد داد که چگونه خود را آزاد سازم.

تحفه - بخشش، سوغات ناله - زاری و فریاد

پیام - خبر تعجب - حیران شدن

تاجر - تجارت کننده

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار :

پنج نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و دو نفر شاگرد

داوطلب خلص حکایت را در پیشروی صف بیان دارد.

سوالات برای ارزیابی :

۱- تاجر به طوطی چه گفت ؟

۲- زمانیکه تاجر پیغام طوطی را به طوطیان رسانید ، طوطی چه کرد ؟

۳- طوطی مجوس چه قسم خود را نجات داد ؟

۴- طوطی به صاحب خود چه گفت ؟

کار خانگی : از حکایت فوق چه نتیجه گرفتید آنرا در کتابچه های تان بنویسید.

صدای مجاهد

من شیر بچه افغان، فرزند مسلمانم	د راه حتم قايم من بنده يز دانم
این خط شیران و این خاک دیران	سازنده تاریخ است شا هکار نیا کام
حامی من است الله در حالت امن و ثمر	از مرگ نمی ترسم من پیرو قرآنم
دایم ز خدا خواهم پیروزی براه حق	یا جام شهادت را نوشیده دهم جانم
تسلیم بعیر حق بنود هدفم هرگز	اسلام و وطن باشد دائم همه ارامم

طالع تو بگفتار است خود بیش عمل بنما
تو پیش بنه گامت من نیز قدم مانم

خط - سرزمین

نیاکان - پد کلابها

یزدان - خداوند

جاوید - همیشه

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : صف به دوگروپ تقسیم گردیده بیت ، بیت یک گروپ
شاگردان بخواند و گروپ دیگر معنی نماید .

سوالات برای ارزیابی :

۱- مجاهد چه قسم خود را توصیف می نماید ؟

۲- افغانستان سرزمین کیت ؟

۳- آران مجاهد چیست ؟

۴- مسلمان واقعی پیرو چه می باشد ؟

فعالیت گروپی : درگروپ های تان راجع به صفات مجاهد بحث نموده و نتیجه بحث
را نماینده گروپ به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : شعرا به دقت بخوانید مفهوم آنرا به الفاظ ساده در کتابچه های
تان بنویسید .

فکاهی

روزی شتر و روباه همراه بودند . در بین راه کنار دریا رسیدند . روباه روبه شتر کرد و گفت در آبی و بین که آب تا چه اندازه است .
شتر در آب درآمد گفت : بیا آب از شکم بالا نیست .
روباه گفت بلی : اما شکم تا شکم تفاوت است .

تفاوت - فرق

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : پنج نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و در آخر دو نفر شاگرد داوطلب فکاهی را در پیشروی صف بیان دارد .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- شتر و روباه به کجا رسیدند ؟
- ۲- روباه به شتر چه گفت ؟
- ۳- شتر در جواب روباه چه گفت ؟
- ۴- از شکم تا شکم تفاوت است چه معنی دارد ؟

فعالیت گروهی : از فکاهی فوق چه نتیجه گرفتید در مورد درگروپ های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروپ به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : معترف شاگرد یک فکاهی پیدا نموده در کتابچه های تان بنویسید و هم آنرا حفظ نموده روز آینده در پیشروی صف بیان دارید .

مگس

مگس از جمله حشرات مضره میباشد. مگس علاوه بر مزاحمت باعث انتشار امراض زیاد میگردد. مگس در درزهای مواد فاضله و یا مواد غذایی فاسد شده تخم گذاری می کند و روز به روز تعداد آنها زیاد میگردد.

بدن مگس بواسطه داشتن موهای خورد باعث انتقال میکروب ها میگردد و امراض مهلک مانند محرقة، وبا، اسهال کولرا، توبرکلوز، فلج اطفال و غیره را سبب میگردد.

مکروب مریضی های فوق در مواد فاضله موجود میباشد و قتیکه مگس بالای آن نشست میکروب مذکور را بواسطه موهای بدن خود میگیرد و آنرا به مواد غذایی انسان مانند آب، سبزیجات میوه، نان و غیره چیزها انتقال میدهد. زمانیکه غذای مذکور خورده شود، انسان به امراض فوق الذکر مبتلا میگردد.

طریقه مہتمی در جلوگیری از امراض مذکور توجه به پاکی محیط و

از بین بردن مواد فاصله می باشد که در آن گس با تخم گذاری
می کنند و پرورش می یابند و هم چنان مواد غذایی را از گس
با محفوظ نگه داشتن ، نصب کردن جالی در ملکین با دروازه با
و استعمال بعضی مواد کیمیاوی (پودرها) نیز مفید می باشد.

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : پنج نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و راجع به مفهوم آن از همدیگر سوال نمایند .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- مگس چه قسم حشره است ؟
- ۲- مگس چگونه باعث انتقال امراض میگردد ؟
- ۳- مگس کدام امراض را نقل داده می تواند ؟
- ۴- برای جلوگیری از امراض کدام تدابیر را گرفته میتوانیم ؟

فعالیت گروهی : به نظر شما غیر از تدابیر فوق برای جلوگیری از امراض چه تدابیر را لازم میدانید ، درین مورد درگروه های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : در مورد ضرر مگس هر چه میدانید در کتابچه های تان بنویسید .

آداب سخن گفتن

حکما گفته اند که هرگز کسی به جهل خود اقرار نکرده است
مگر آنکس که چون دیگری در سخن باشد همچنان تمام ناکفته
سخن آغاز کند.

سخن راسر است ای خردمند و بن
میاور سخن در میان سخن
خداوند تدبیر و فرهنگ و هوش
نگوید سخن تا بنیند هوش

حکماء - جمع حکیم ، دانا	خداوند - صاحب
بن - بیخ و بنیاد	فرهنگ - علم و دانش

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : پنج نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و سایر شاگردان در اخیر راجع به معنی و مفهوم آن از آن پنج نفر سوال نمایند و معلم در قرائت و بیان معنی و مفهوم با آنها کمک نماید .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- آیا کسی به جهل خود اقرار می نماید ؟
- ۲- کدام کس به جهل خود اقرار می نماید ؟
- ۳- سخن چه دارد ؟
- ۴- شخص هوشیار و دانا کدام وقت سخن می زند ؟

فعالیت گروهی : راجع به آداب سخن زدن شاگردان در گروه های صنفی خود بحث نموده و نماینده گروه نتیجه بحث را در پیشروی صنف بیان دارد .

کار خانگی : راجع به آداب سخن گفتن از بزرگ فایسل تان سوال نمایید و جواب آنها را در کتابچه های تان بنویسید .

دروغ

دروغ در دین مقدس اسلام منع قرار داده شده است و هر که برای فریب مردم دروغ بگوید اعتبار خود را از دست میدهد. شخص دروغ گو حیثیت و آبروی خود را نیز از دست میدهد و سبب فتنه و فساد در بین مردم میگردد و همه مسلمانان او را به نظر حقارت می بینند.

یکی از صفات بزرگ منافقین آنست که دروغ می گویند .
 کسی را که ناراستی گشت کار کجا روز محشر شود رستگار
 کسی را که گردد زبان گرد دروغ چراغ دلش را نباشد فروغ
 دروغ آدمی را کند شرمسار دروغ آدمی را کند بی وقار
 دروغ ای برادر لگو زینهار که کاذب بود خوار و بی اعتبار

زناراستی نیست کاری بهتر

از او گم شود نام نیک ای پسر

مقدس - پاک	{	حقارت - پستی و خوار	{	فروغ - روشنی
نفع - نایده		محشر - روز قیامت		وقار - حیثیت و آبرو
حیثیت - آبرو		رستگار - کامیاب		زینهار - باغبر

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : پنج نفر شگرد به ترتیب نوبت صنفی درس را قرائت نموده و راجع به مفهوم آن از یک دیگر خود سوال نمایند .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- دروغ چه بدی دارد ؟
- ۲- دین مقدس اسلام در مورد دروغ چه نظر دارد ؟
- ۳- کدام عمل انسان را بی عزت و بی آبروی سازد ؟
- ۴- نام نیک بواسطه چه از بین می رود ؟

فعالیت گروهی : چرا دروغ انسان را بی وقاری سازد ؟ در مورد در گروه های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : از امام مسجد سوال نمایید که نظر به کدام آیت شریف دروغ گفتن منع گردیده است آن آیت را با معنی اش در کتابچه های تان بنویسید و هم آنرا حفظ نمایید .

مکتوب به برادر مجاهد

۱۳۷۰/۴/۲۵ هـ

برادر عزیز و شفق محمد امین جان

السلام علیکم ورحمة الله وبرکاته

اولتر از همه صحت و سلامتی شما و سایر دوستان را خداوند
تمنا دارم. خدا کند طبق آرزو مندیهایم سرخروی و کامیاب باشید.
نامه محبت آمیزتان در حین انتظار برایم رسید از اینکه صحت مند
و در امور جهاد موفق هستید بسیار خوش شدم.

برادر عزیز! همه برادران، دوستان و اهل فامیل صحت کامل
داشته و مصروف کار و بار زندگی روزمره اند. گرچه شما از
ما دور هستید ولی از اینکه علیه کفر و الحاد می جنگید و برای نجات
مظلومین و وطن از چنگال ظالمان آن زحمات را قبولدار شده
اید برای ما جای نهایت افتخار است. آرزوی هر فامیل مسلمان
از جوانان خود همین است تا نیروی جوانی خود را در راه دفاع
از دین و وطن مصرف نمایند. و خداوند را شکر گذاریم که مانند

شما جوانان بیدار، آگاه، مبارز و مسلمان در پیش رو داریم
که بخاطر ما زحمت ما را به راحت ترجیح میدهند.
چون دعای شما در بارگاه ایزد متعال قابل قبول می باشد
لذا خدا کند ما را از دعای خیرتان فراموش نکنید.
در خاتمه آرزو مندم که سلام های دوستانه ما را به عموم مجاهدین
و سنگرداران حق برسانید و هم هر وقت از احوال و چگونگی
وضع جهاد و برادران مجاهد در سنگر ما مطلع سازید.

والسلام
کریم برادران

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : معلم درس را قسم املاء به شاگردان بخواند و شاگردان بنویسند و بعد معلم نوشته شاگردان را اصلاح نماید .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- نامه به کدام الفاظ شروع گردد ؟
- ۲- به نظر شما کدام نامه بهترین نامه است ؟
- ۳- تاریخ و امضاء در کجای نامه می باشد ؟
- ۴- آیا رنگ و کاغذ در خوبی نامه تأثیر دارد ؟
- ۵- آیا نامه کوتاه باشد و یا دراز ؟

فعالیت گروهی : هر گروه به مشوره اعضا گروه نامه عنوانی یکی از دوستان بنویسند و نمایند. گروه در پیش روی صفت آنرا بخواند .

کار خانگی : هر فرد یک نامه عنوانی یکی از دوستان خود بنویسد .

امام ابو حنیفه ^(رح)

نام اصلی ابو حنیفه ^(ع) نعمان بود و پدرش ثابت نام داشت وی در سال ۸۰ هـ در شهر کوفه تولد گردیده و در سال ۱۵۰ هـ در شهر بغداد از دنیای فانی رحلت نمود. وطن اصلی امام ابو حنیفه ^(ع) افغانستان است و اجداد وی از افغانستان به کوفه رفته بودند. کوفه در آن زمان از جمله شهرهای مشهور مسلمانان بود.

امام ابو حنیفه ^(ع) از علمای مشهور آن زمان علوم مختلفه را کسب نمود و علم فقه را از استاد خویش (حماد) تحصیل نمود. زمانی که حماد ^(ع) وفات یافت شاگردانش امام ابو حنیفه ^(ع) را به حیث امام علمای فقه در عراق تعیین نمودند.

امام ابو حنیفه ^(ع) شخص هوشیار، پرهیزگار و عالم بود و به همین سبب لقب امام اعظم را به وی داده اند. وی شخص امانت کار و سخی بود و از مال شخصی خود ضروریات علماء و شاگردان خود را پوره می نمود.

امام ابو حنیفه ^(ع) در دنیا پیروان زیاد دارد و کسانیکه پیرو مذهب امام ابو حنیفه اند حنفی ها گفته می شوند.

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : پنج نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و راجع به مفهوم آن از همدیگر سوال کنند .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- امام ابوحنیفه ^{رح} کی بود ؟
- ۲- حنفی ^{رح} کدام گروه نامیده می شود ؟
- ۳- حماد ^{رح} کیست ؟
- ۴- امام ابوحنیفه ^{رح} چه قسم اخلاق داشت ؟

فعالیت گروهی : راجع به شخصیت امام ابوحنیفه ^{رح} و پیروانش در گروه های تان بحث نمائید و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کارخانگی : راجع به شخصیت و پیروی از مذهب امام ابوحنیفه ^{رح} از امام مسجد تان پرسش نموده و جواب های او را در کتابچه های تان بنویسید .

مثل

قصه یا سخن کوتاهی که در میان مردم مشهور بود و شامل پند و عبرت باشد آنرا مثل یا ضرب المثل می گویند.
هدف از آوردن مثل با متوجه ساختن شنونده بکارهای نیک می باشد. مثل با به نثر و هم به نظم (بیت) گفته شده است مثلاً

— گاوان و خراگ بار بردار به از آدمیان مردم آزار
— چرمی بینی که نابینا و چاه است اگر خاموش بنشینی گناه است

- بار کج به منزل نمی رسد .
- منزل دروغ کوتاه است .
- کور خود و بینای مردم .
- چاه کن در چاه است .
- دزد در کوه جای نمی شود .

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : هر مثل را یک نفر شگرد بخواند و مفهوم آن را بیان دارد ،
در آخر یک نفر شگرد داوطلب درس را طور مکمل بخواند و مفهوم آن را بیان
دارد .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- مثل را چه می گوید ؟
- ۲- هدف از آوردن ضرب المثل ها چه است ؟
- ۳- بار کج به منزل نمی رسد چه مفهوم دارد ؟
- ۴- چاه کن در چاه است چه معنی دارد ؟

فعالیت گروهی : هر گروه دو سه ضرب المثل را پیدا کرده و نماینده گروه
آنرا به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : هر نفر شگرد پنج ضرب المثل نه پیدا کرده و در کتابچه های خود بنویسد
و هم آنرا حفظ نماید .

نتیجہ خیانت

یکی از ثروتمندان گوسفندان داشت و هر روز که چوپان شیر گوسفندان را می دوشید مالک گوسفندان آب بسیار با شیر می آمیخت و می فروخت . چوپان به مالک ربه می گفت که خیانت مکن که عاقبت آن خطرناک است . ولی مالک ربه به آن التفات نمی کرد .

یکی از روزها چوپان ربه را در دامنه کوه می چراند ناگاه آسمان ابرآلود شد باران شروع به باریدن کرد وسیل روان شد . و همه گوسفندان را ببرد .

چوپان گریان و نالان نزد مالک ربه آمد .

مالک ربه پرسید که ربه را چه کردی ؟ چوپان جواب داد :

آن آبیکه با شیر می آمیختی با هم جمع گشت وسیل شد بیامد و گوسفندان را برد تا عاقلان بدانند که در خیانت برکت نیست .

می آمیخت - مخلوط می کرد . التفات - توجه

عاقبت - آخر ، انجام

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : درس را شاگردان که کم جرئت است به کمک معلم قرائت نمایند و در آخر دو نفر شاگرد داوطلب مفهوم آنرا بیان دارد.

سوالات برای ارزیابی :

۱- مالک ربه با شیرگوسفندان چه را مخلوط می کرد ؟

۲- چوپان به مالک ربه چه می گفت ؟

۳- نتیجه آن کار چه شد ؟

۴- در آخر چوپان به مالک ربه چه گفت ؟

فعالیت گروهی : راجع به بدی خیانت در گروپ های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروپ به دیگران بیان دارد.

کار خانگی : راجع به خیانت یک حکایت نو را پیدا کرده و در کتایب های تان بنویسید.

وقت شناسی

آیا شما میدانید که وقت در زندگی چقدر اهمیت و ارزش دارد ؟ وقت بزرگترین سرمایه انسان به شمار می رود که نباید آنرا بیهوده تلف کرد .

پس برای اینکه اوقات عزیزتان ضایع نشود هر کدامتان باید یک تقسیم اوقات نظم داشته باشید تا از تلف شدن وقت جلوگیری بعمل آید . یعنی وقت درس و تعلیم ، وقت نماز و عبادت و وقت تفریح باید معلوم باشد .

یک لحظه وقت قیمتی خود را ضایع نازید . وظایفی که به شما سپرده می شود باید در وقت معین بصورت منظم انجام دهید و در آن غفلت نه نمایید و اوقات گرانهای خود را صرف آموختن علوم اسلامی و عبادات خداوندی نمایید .

گرا بیا - بیش قیمت

بیهوده - بی فایده

تلف - تباه و نیست شدن

فعالیت های بعد از درس :
مشق و تکرار :

شاگردان درس را قرائت نمایند و مفهوم آنرا بیان دارند.

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- وقت چه ارزش دارد ؟
- ۲- برای اینکه وقت ما ضایع نگردد چه کنیم ؟
- ۳- وقت خود را صرف چه کنیم ؟
- ۴- وقت از نظر اسلام چه ارزش دارد ؟

فعالیت گروهی : هرگروه یک تقسیم اوقات برای کارهای روزمره خود
ترتیب نماید .

کارخانگی : هنر شاگرد یک تقسیم اوقات را برای کار یک شب و روز
خود ترتیب دهد .

اسلام

اسلام مردم جهان را دعوت می نماید که به خدای یگانه و
توانا که پیدا کننده جهان و تمام کائنات است ایمان بیاورید
و مطابق اوامر او و رهنمودهای پیغمبرش رفتار نمایید. از بدی
ظلم و اخلاق زشت و اعمال بد دوری ورزید. حیثیت و کرامت
بشری خود را حفظ نمایید. خود را در قطار حیوانات قرار ندهید.
زیرا زندگی درین دنیا خلاصه نگر دیده و دنیای دیگری یعنی جای
محاسبه و پیرسان و جزا موجود است.

راه اسلام راه درست و معقول است که خیر زندگی
دنیا و سعادت آخرت هر دو در اسلام است، زیرا اسلام
مردم را به انسانیت دعوت می کند و به انسان حیثیت، آبرو و عزت
می بخشد و از ردیف حیوانات خارج می کند و کامیابی دنیا و آخرت
را نصیب وی میگرداند.

کائنات - دنیا
معقول - درست و صحیح
اعمال - کردار
سعادت - نیک بختی
ردیف - قطار

فعالیت های بعد از درس :
مشق و تکرار :

پنج نفر شاگرد را و طلب درس را قرائت نمایند و مفهوم

آنها بیان دارند.

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- اسلام مردم را به چه دعوت می نماید ؟
- ۲- خداوند توانا چه چیز را پدید آورده است ؟
- ۳- اسلام برای انسان چه را نصیب میگرداند ؟

فعالیت گروهی : راجع به صفات اسلام درگروپ های تان بحث نموده و نماینده گروپ نتیجه بحث را به دیگران بیان دارد.

کار خانگی : درباره خوبی های دین مقدس اسلام چند سطر بنویسید.

دوری از صحبت جاهلان

ولا خردمندی و هوشیار	مکن صحبت جاهلان اختیار
ز جاهل گیرنده چون تیر باش	نیا میخند و چون شکر شیر باش
ترا از دهاگر بود یار غار	از آن به که جاهل بود غمگسار
اگر خصم جان تو عاقل بود	به از دوست داری که جاهل بود
چو جاهل کسی در جهان خواریست	که نادان ترا از جاهلی کاریست
ز جاهل نیاید جز افعال بد	وزو نشود کس جز اقوال بد
سرانجام جاهل جهنم بود	که جاهل نیکو عاقبت کم بود
سر جاهلان بر سر دار به	که جاهل به خواری گرفتار به
ز جاهل هذر کردن اولی بود	کزو تنگ دنیا و عقبی بود

خردمند - هوشیار	افعال - جمع فعل، عمل	اولی - بهتر
جاهل - نادان	اقوال - جمع قول، سخن	عقبی - آخرت
به - بهتر، خوب	جهنم - دوزخ	
خصم - دشمن	هذر کردن - کناره گیری	

فعالیت های بعد از درس :
مشق و تکرار : شاگردان صف به دوگروه تقسیم گردیده یک گروه
شاگردان بیت بیت بخواند و گروه دیگر معنی کند و معلم در عین حال با
آنها کمک نماید .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- با کدام کان دوستی نکنیم ؟
- ۲- دوست نادان بهتر است یا دشمن دانا ؟
- ۳- نتیجه کار جاهل چه است ؟
- ۴- از جاهل چه اولی می باشد ؟
- ۵- جاهل در دنیا و آخرت چه موقف و مرتبه دارد ؟

فعالیت گروهی : نواقص جاهل چیست ؟ در مورد دوگروه های تان بحث
نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .
کار خانگی : شعرا بدقت بخوانید مفهوم آن را به الفاظ ساده در کتابچه
های تان بنویسید .

حضرت سلمان فارسیؓ

آوردہ اند کہ سلمان فارسیؓ در یکی از شہر ہا امیر بود عادت او در وقت امارت و حکومت تغیر نکر دہ بود کلیم می پوشید ، پیادہ راہ می رفت و احتیاجات خانہ خود را خودش تہیہ می کرد . روزی مردی سبدی خریدہ بر سر نہادہ بود شخصی را می خواست کہ آنرا بہ خانہ اش ببرد ناگاہ سلمان فارسیؓ آنجا رسید آن شخص حضرت سلمانؓ را شناخت سبد را بہ وی داد تا بہ خانہ اش برساند . در راہ مردی پیشروی وی آمد و گفت : ای امیر این بار را بہ کجای میبری : صاحب سبد دانست کہ او امیر است ، آن شخص دست و پای او را بوسیدن گرفت و عفو خواست . سلمانؓ عذراو را قبول کرد و او را ہیچ نگفت و بار را بہ خانہ او رسانید و گفت : من بہ عہد خود وفا کردم حالا تو عہد کن کہ دیگر کسی را بہ بیگاری و نگیری و کاری را کہ تو انش داشتہ باشی خود اجرا کن زیرا کہ بہ کمال تو نقصان نمی رسد .

کمال - مرتبہ و درجہ

عفو - بخشش

امارت - فرمانروائی

فعالیت های بعد از درس :
مشق و تکرار : شاگردان درس را قرات نمایند و یک نفر شاگرد
داو طلب خلص حکایت را بیان دارد.

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- سلمان فارسی شی چه وظیفه داشت ؟
- ۲- سلمان فارسی شی در وقت امارت خود چه کار کرد ؟
- ۳- سلمان فارسی شی از شخصی که او را به بیگانه گرفته بود چه تهد گرفت ؟
- ۴- از حکایت فوق چه نتیجه گرفتید ؟

فعالیت گروهی : دانش سلمان فارسی شی در وقت امارتش در نظر شما
خوب بود یا نه ، درین مورد در گروه های تان بحث نمائید و دلایل آنرا
بگوئید و در آخر نمائنده گروه دلایل گروه را بیان دارد.

کار خانگی : به نظر شما امیر باید چه صفات داشته باشد آزادگانه
های تان بنویسید.

ببل و باز

روزی ببل به باز گفت: من که حال خود را با حال تو مقایسه می‌کنم به حال خود گریه ام میگیرد، زیرا همه مردم ترا قدر می‌کنند اشخاص عادی چه که حتی پادشاهان ترا بر دستان خود می‌نهند و از جای به جای دیگر می‌برند، در حالیکه حرف زده نمی‌توانی و آواز دلکش نداری.

ولی من با وجود آواز خوب و اینکه سرود خوب می‌خوانم روزها ماه‌ها و حتی سالها در زندان قفس محبوسم.

باز به او گفت: آیا میدانی که چرا مردم مرا قدر می‌کنند؟
ببل گفت: نمی‌دانم.

باز گفت: علت آن این است که من به مردم شکار می‌کنم ولی هیچ حرف نمی‌زنم و تو بسیار پرمی‌گویی ولی هیچ کاری نمی‌کنی.
پس ما باید کار زیاد کنیم و حرف کم بزنیم زیرا از حرف زیاد سودی بدست نمی‌آید.

دل ز پر گفتن بمیرد در بدن
گرچه گفتارش بود در عدن

فعالیت های بعد از درس :
مشق و تکرار : شاگردان درس را قرائت نموده و یک نفر شاگرد داوطلب
خلص حکایت را بیان دارد .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- بلبل به باز چه گفت ؟
- ۲- بلبل چه شکایت داشت ؟
- ۳- باز چه دلائل در مقابل گفت ؟
- ۴- پس باید ما و شما چه کنیم ؟

فعالیت گروهی : معلم درس را قسم املا به شاگردان بخواند و آنها بنویسند
و بعد اعضای گروه نوشته های یک دیگر را اصلاح نمایند و معلم آنها را نظارت
نماید .

کار خانگی : یک حکایت نو پیدا نموده و در کتابچه های تان بنویسید .

حکایت

موتر ما در کوتل ها آهسته آهسته بالامی رفت در کنار توده های سفید برف سبزه تازه سر کشیده بود . قله برف آلود سفید کوه در وادی سرسبز کشور نمود خاصی داشت .

همینکه موتر از گولائی های متعدد گذشت و به سینه فراخ کوتل رسید ناگهان کودکی در کنار سرک نمودار شد ، به حیرت افتادم که دور از آبادی ها ، کودکی درین جا چه می کند . وقتی موتر نزدیک او رسید از راننده خواهرش کردم که بایستد . همینکه موتر توقف کرد کودک نیز بر جایش ایستاد و بر تیشه اش تکیه زد به او سلام کردم و پرسیدم . بچه جان چه می کنی ؟

گفت : سرک را جور می کنم .

پرسیدم : تو چرا این قسمت سرک را جور می کنی ؟

گفت : برادرم مسافر است و پدرم در آن طرف تپه قلبه میکند .

پرسیدم : آیا تو این کار مشکل را کرده می توانی ؟

گفت : چرانی . می بینید که از صبح تا حال چند جای سرک را جور کرده

ام از کنار سرك سنگ و گل را می كنم و به چقري های سرك می اندازم
تا موتور به آسانی عبور كند.

گفتم : آیا در بدل این كار به تو پول می دهند .

گفت : نی ، رواج ما نیست كه پول بگیرم . قوم ما سنگ مانده اند
كه هر كس سرك نزدیک خانه و زمین خود را جور كند و پول نگیرد .

گفتم : اگر ما به تو پول بدھیم می گیری ؟

گفت : نی ، هرگز نی ، شرم است و خلاف رواج مردم ما است
ما این خدمت را خاص برای رضای خدا ج ، و وطن خود می كنیم .

گفتم : اگر ما از تو خواهش كنیم پول می گیری .

گفت : نی ، پدرم قهر می شود . باز شرم است كه مردم قریه ما

بگویند عبدالله بچه یوسف از موتور پیسه گرفت ، من كه همین قدر كار

برای وطن خود كرده میتوانم ، چرانكنم .

وقتی این حرف را زد با دستان كوچكش تیشه خود را برداشت

فراح - كلان

توقف - ایستاد

قله - بلندترین نقطه كوه

متعدد - زیاد

و به کندن زمین شروع کرد و ما در حیرت تمام به راه خود در حرکت افتادیم .

پس ملتی که کودکانش با چنین عزم راسخ روزهای دشوار را سپری نمایند هرگز نمی میرد .

خدا آن ملتی را سروری داد	که تقدیرش بدست خویش بنوشت
به آن ملت سروکاری ندارد	که دهقانش برای دیگران کشت

« اقبال »

جبهه - میدان جنگ

رواج - رسم و عادت

سنگ نمانده - عهد و پیمان بسته

حیرت - حیران

عزم - قصد

راسخ - متین

دشوار - سخت

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : پنج نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و در آخردونفر شاگرد
خلص حکایت را بیان دارد .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- پسرک چه میکرد ؟
- ۲- وی چرا اجوره نگرفت ؟
- ۳- چرا پدرش بالای او قهر می شد ؟
- ۴- فرزندان افغان چه صفات دارد ؟
- ۵- کدام ملت را خداوند رحیم، سروری میدهد ؟

فعالیت گروهی : از حکایت فوق چه نتیجه گرفتید دین مورد درگروپ های تان
بحث نموده نتیجه بحث را نماینده گروپ به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : شما به خاطر چه درس می خوانید و علاوه بر آن خالص مطلب ابیات
اخیر را در کتابچه های تان بنویسید .

پنیریکه به خود نمی پسندی به دیگران روادار

احمد پیش ازینکه به مکتب برود طفل شوخ بود . به هر باغ و هر جایکه می رفت گلها را قطع کرده و با آن بازی میکرد . مادرش هر قدر به او نصیحت کرد تا ازین کار منصرف شود نصیحت مادر درگوشش کارگر نه افتاد و ازین عمل دست بردار نشد . وقتیکه احمد به مکتب شامل شد در آنجا ضرر قطع کردن گلها ، فایده غرس نهال ها و تربیه گلها را آموخت . او هم در خانه خود در یک گلدان بته گل قشنگ و زیبا را غرس نمود ، هر روز به آن آب میداد و به تربیه آن می پرداخت . بعد از چند روز یک گل قشنگ و زیبائی در گلدان نمایان شد .

احمد از دیدن گل زیبا خیلی خوش شد و دانست که گل چیست ؟ یک روز احمد وقت از خواب برخاست که گل زیبای گلدان را آب بدهد دید که گل را کسی کنده است . احمد غمگین شد و به مادر خود گفت : مادر جان ! کی گل زیبای مرا قطع کرده است ؟

مادرش گفت : شاید کسی گل ترا قطع کرده باشد که تو گلهایش
را قطع میکردی . گل های مردم را قطع نکن تا گل های تو نیز سالم بماند
احمد بعد ازین با خود وعده کرد که هیچ وقت گلهای مردم را قطع
نکند تا گلهای خودش محفوظ بمانند .

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : پنج نفر شاگرد درس را قرائت نمایند و دو نفر شاگرد داوطلب خلاص حکایت را بیان دارد .

سوالات برای ارزیابی :

۱- احمد پیش از مکتب رفتن چه عادت داشت ؟

۲- احمد در مکتب چه آموخت ؟

۳- کدام کس گل احمد را قطع کرده بود ؟

۴- مادرش به او چه گفت ؟

فعالیت گروهی : معلم درس را قسم اطباء به شاگردان بخواند و آنها بنویسند و بعد اعفای گروهی نوشته های یکدیگر را اصلاح نمایند .

کار خانگی : به نظر شما شاگردانیکه گلها و درختان مکتب را حفاظت نمی کنند چه قسم اشخاص اند . نظر تان را در کتابچه های تان بنویسید .

نتیجہ دروغ

چوپانی در کوهساری شبانی میکرد و در نزدیکی آن قریه های پرنفوس وجود داشت ، یک روز چوپان تصمیم گرفت که مردم ده را فریب دهد فریاد زد که گرگ آمد ، گرگ آمد . مردم قریه صدای او را شنید با چوب و تبر بطرف او دویدند ، دیدند که گرگ نیست از شبان پرسیدند گرگ کجاست ؟ شبان گفت پیش از آمدن شما سگ قوی پنجه من گرگ را مجبور به فرار کرد . شب دیگر باز به صدای بلند فریاد زد گرگ آمد ، گرگ آمد . باز مردم قریه به کمک او شتافتند مگر از گرگ هیچ اثری نبود . مردم فهمیدند که شبان دروغ می گوید .

شب دیگر به راستی گرگ حمله نمود ، شبان هر قدر که فریاد نمود هیچکس به فریاد او جواب نداده و به کمک او نیامد و فکر نمودند که دروغ می گوید و گرگ گو سفندان متعدد را از بین برد .

فردا مردم قریه چون حال شبان و گو سفندان را دیدند ، شبان را ملامت نموده و گفتند اگر تو دروغ نمی گفتی به این حالت گرفتار نمی شدی . شبان ازین کار خود نهایت پشیمان شده تصمیم گرفت تا در آینده دروغ نگوید .

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : شاگردان درس را قرائت نمایند و یک نفر شاگرد در آخر
خلاص حکایت را بیان دارد .

سوالات برای ارزیابی :

- ۱- چوپان در کوه ها چه میکرد ؟
- ۲- چوپان چرا فریاد می زد ؟
- ۳- مردم قریه چرا بالای چوپان بی اعتبار شدند ؟
- ۴- نتیجه آن دروغ و مکر چه شد ؟

فعالیت گروهی : راجع به بدی مکر و فریب در گروه های تان بحث نموده و
نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : شما نیز همچو یک حکایت پیدا نموده و در کتابچه های تان
بنویسید .

مناجات

پادشاه جرم مارا در گذار	ماگنه گاریم ، تو آمرزگار
تو نکوکاری و مابد کرده ایم	جرم بی اندازه . سجد کرده ایم
بی گنه نگذشت بر ماسعتی	با حضور دل نکردیم طاعتی
چشم دارم کز گنه پاکم کنی	پیش از آن کاندز لحد خاکم کنی
اندر آندم کز بدن جانم بری	از جهان با نور ایمانم بری

« شیخ فریدالدین عطار »

مناجات - عرض نیاز به درگاه خدا^ج

جرم - گناه

آمرزگار - بخشنده

لحد - قبر

فعالیت های بعد از درس :

مشق و تکرار : شاگردان دو دوفر مقابل هم قرار گرفته یکی بخواند و دیگری معنی نماید و معلم در عین حال با آنها کمک نماید .

سوالات برای ارزیابی :

۱- از خداوند (ج) چه آرزو داشته باشیم ؟

۲- بنده چه نواقص دارد ؟

۳- خدایا پیش از مرگ با ما چه کن ؟

۴- در آخر از خداوند (ج) چه آرزو کنیم ؟

فعالیت گروهی : ما چرا به درگاه خداوند عرض و نیاز میکنیم ؟ درین مورد در گروه های تان بحث نموده و نتیجه بحث را نماینده گروه به دیگران بیان دارد .

کار خانگی : مناجات را به دقت بخوانید و مفهوم آن را به الفاظ ساده در کتابچه های تان بنویسید .